

**临床医学专业人才**

**培养方案**

**专业代码： 630101**

**学制： 三年**

**学历层次： 大专**

**执笔人： 牛英华**

**制定部门： 临床医学系**

**2019年 7月**

**人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

（一）专业名称：临床医学

（二）专业代码：630101

**二、入学要求**

高中阶段教育毕业生及同等学历者。

**三、修业年限**

全日制三年

**四、职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类  大类代码 | 所属专业类  类代码 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别 | 职业资格证书 |
| 医药卫生大类  63 | 临床医学类  6301 | 医药卫生 | 卫生专业技术人员 | 卫生专业技术岗位 | 执业助理医师资格证 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

培养具有良好的敬业精神和职业道德、强烈的社会责任感，主动适应生物—心理—社会医学模式的转变，掌握基层常见疾病诊疗、预防、保健、康复、健康教育等服务技能，具有积极创新精神，面向基层医疗卫生单位，具有终身学习能力和良好职业素质的、可持续发展的医学应用型专门人才。

**（二）培养规格**

**1、知识要求**：掌握基层常见病、多发病的临床表现、诊断要点、急救原则和防治措施、转诊和健康指导；了解常见病、多发病、急危症的病因、发病机制及病理。

**2、能力要求：**学会正确的思维方法，具有诊疗、预防、保健、康复和健康教育5种职业核心能力，能熟练运用各种技能开展工作；具有对危急重症患者初步处理和正确转诊的能力。

**3、素质要求：**

（1）具有良好的政治思想素质，践行社会主义核心价值观。热爱党，热爱社会主义祖国，坚决拥护党的路线方针政策，对坚持走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的宏伟目标充满信心。

（2）具有良好的职业道德与公民意识，具有专业法律法规知识，具备从事相关职业活动的道德准则、道德情操和道德品质，具有基本法律常识，法制观念健全，遵纪守法，具有公民必备的权利责任意识、纳税人意识、生态和可持续发展等意识。

（3）具有良好的人文素质、人际沟通、文字表达、计算机网络、日常英语会话等方面的应用技能，具有较为全面的人文修养、高尚的人文精神和健全的人格品质及团结协作能力。

（4）具有良好的身体素质与心理素质及终身学习、上进创新的精神，客观辩证的思维方式和认知能力。

（5）具有全心全意为基层人民群众健康服务的思想、求真务实的工作作风和严谨的科学态度。

**六、课程设置及要求**

本专业共开设36门课程，40周顶岗实习（共计1032学时），总学时为3067学时。其中通识公共课程11门，437学时，占总学时的14.2%；专业基础课程12门，590学时，占总学时的19.23%；专业核心课程12门，1678学时，占总学时的54.7%；专业拓展课程课11门，362学时，占总学时的11.8%，顶岗实习1032学时，占总学时的44.0%。在所有课程中，理论教学课时1513学时，占总学时的33.6%，实践课1584学时，占总学时的51.6%，理论课时与实践课时比例为1:1.04。

【通识公共课程】

**1、形势与政策（16学时）**

形势与政策坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和认真落实科学发展观，紧密结合全面建设小康社会的实际，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确在理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。本课程着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。

**2、职业生涯规划就业指导（32学时）**

本课程旨在通过系统、科学的教学环节和丰富互动的小组活动指导大学生掌握职业规划的知识和方法，促进大学生正确认识自我、积极探索职业社会、拟定符合自身实际情况的职业目标和职业发展道路，并在实践中积极行动；同时，结合企业参观、实习实践和素质拓展活动，提高大学生对职业社会的感性认识和实际工作能力，从而大大提升大学生的职业规划能力和就业能力。

**3、体育与健康（66学时）**

依据《国家体育锻炼标准》和高职学校体育教学大纲的要求，使学生掌握运动生理知识和运动卫生知识，掌握体育运动的技能，养成良好的锻炼习惯，增强体质。

**4、民族理论（18学时）**

本课程系统的教授马克思主义的民族理论和党的民族政策。通过这门课的学习，使学生数立无产阶级的民族观，了解党的民族政策，正确认识和处理我国在革命和建设中的民族问题、民族关系等问题，做好民族工作，从而树立为祖国的统一，加强民族团结，促进各民族团结和共同繁荣，为加速祖国的社会主义现代化贡献力量。

**5、思想道德修养和法律基础（48学时）**

要求学生掌握法的最基本、最一般的原理；我国的现行的主要法律，正确理解并熟悉现行法律，加强社会主义法制意识；以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为方针，帮助青年大学生树立正确的人生观、世界观、价值观，培养学生正确的行为规范和良好的道德品质，同时为学生顺利实现从中学到大学的转变，适应大学的学习生活，完成大学的学习任务，形成完整的人才素质结构，为学校两个文明共同发展提供理论与实践知识。

**6、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72学时）**

本课程主要进行中国共产党领导的人民革命与建国实践和理论的教育帮助学生理解毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果。掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得近现代中国社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路才能救中国和发展中国。

**7、心理健康教育（16学时）**

本课程是面向各专业的公共课，旨在普及心理健康知识、促进大学生心理健康意识的觉醒、提高大学生心理健康自助和助人的技能，帮助大学生进行心理健康自我维护的课程。它着重介绍了与心理健康有关的心理学基本知识和理论，应用大量案例，分析大学生整体心理健康发展状况，并有针对性地介绍了大学生心理健康保健和心理调节的方法。通过该课程的学习，可以帮助大学生学会分析和正确评价自己的心理发展状况，掌握心理健康保健和心理调节的方法，学会调节完善自己的个性心理，保持心理的和谐与健康，适应社会、适应生活、适应发展；学会简单的心理辅导，帮助他人。该课程的学习对大学生适应日益复杂的现代社会，促进自我的良好发展有极重要的推动意义。课程主要内容有：大学生的学习心理、大学生的自我意识、大学生健康人格的塑造、大学生的人际交往、情绪及挫折应对、恋爱与性生理、生涯规划与就业心理等。

**8、计算机应用基础（54学时）**

本课程主要讲述计算机基础知识，DOS和Windows95操作系统，Word97、 Excel97的应用；计算机网络与通信技术基础，多媒体信息处理技术应用基础，多媒体幻灯制作软件PowerPoint的使用，使学生具有熟练操作计算机进行文字处理和表格制作、网页制作等基本操作能力。

**9、大学英语（64学时）**

在中学外语的基础上进行系统的学习，详细讲授各种基本句型、基本语法。从听说入手，多方面培养学生的外语应用技能，为学生以后学习和使用外语打下扎实的基础。安全法制教育(16学时)

**10、创新与创业教育（34学时）**

通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面可以使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性。使学生具备必要的创业能力，树立科学的创业观。使学生通过了解社会、了解职业、了解自己，树立正确的职业理想；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

**11、军事理论（36学时）**

军事课程是普通高等学校学生的必修课，军事课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”、习近平新时代中国特色社会主义主义思想为指导，贯彻和落实科学发展观、按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

**12、生理学（72学时）**

本课程是研究构成人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程，特别是各个器官、细胞的功能表现的内部机制，不同细胞、器官、系统之间的相互联系和相互作用，使学生基本掌握生物体(包括人体)有关系统，如心血管系统、呼吸系统、神经系统、消化系统等功能、及影响和调节这些功能的因素。为进一步的学习和将来的科学研究工作打下基础。

**13、病原生物与免疫学基础（72学时**）

微生物学与免疫学是医、药学专业学生必须掌握的专业基础课程之一。通过学习本课程，使学生掌握微生物与免疫学的基本理论、基础知识和基本技能等方面的内容，了解本学科的发展前沿、热点和问题，使学生牢固掌握微生物与免疫学的基本方法与实践技能，培养严谨的科学态度与分析问题、解决问题的能力，为今后的学习、科研和生产工作打下良好的基础。

**14、生物化学（64学时）**

生物化学（biochemistry）是应用化学与分子生物学的基本理论和方法研究生命现象的科学，其特点是在分子水平上探讨生命现象的本质。生物化学主要研究生物体分子的结构与功能，物质代谢及其调节，遗传信息传递的分子基础与调控规律。其中核酸、蛋白质等生物大分子的结构与功能及基因结构、基因表达与调控等内容被视为分子生物学，分子生物学是生物化学的重要组成部分，也被视作生物化学的发展和延续。医学生物化学主要研究人体的生物化学，它是一门重要的医学基础课程。近来年，生物学、微生物学、免疫学、生理学和病理学等基础医学学科的研究均深入到分子水平，并应用生物化学的理论和技术解决各个学科的问题。同样，近代医学的发展经常运用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。

【专业基础课程】

**15、人体解剖学（96学时）**

是一门重要的基础课程，通过研究正常人体形态和结构，其任务是揭示人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属，为进一步学习后续的医学基础课程和临床医学课程奠定基础。

**16、组织胚胎学（32学时）**

是医学中重要的基础课程，组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的科学；胚胎学是研究人体发生发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。使学生系统掌握人体的微细结构和发生规律，对于进一步学好其他医学课程，为开展防病治病的临床实践，都具有重要的意义。

**17、病理学（72学时）**

本课程是一门联系基础医学和临床医学之间的桥梁学科，从形态、机能和代谢变化角度研究和分析疾病，阐明疾病的病因、发病机制、病理变化、转归和后果，为防治疾病提供理论或实验依据。与先前所学的其它医学基础课关系密切，并为今后学习临床医学课程打下基础。

**18、病理生理学（36学时）**

病理生理学是[基础医学](http://baike.baidu.com/view/258863.htm" \t "_blank)理论学科之一，它同时还肩负着基础医学课程到[临床](http://baike.baidu.com/view/303592.htm" \t "_blank)课程之间的桥梁作用。它的任务是研究[疾病](http://baike.baidu.com/view/50819.htm" \t "_blank)发生的原因和条件，研究整个疾病过程中的患病机体的机能、代谢的动态变化及其发生机理，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础。

**19、药理学（72学时）**

药理学是高职高专药学专业的一门专业核心课程，是一门研究药物与机体间相互作用规律及机制的科学。本课程的主要内容包括常用药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、禁忌证及药物相互作用等。本课程的任务是使学生具备从事药品生产、经营、管理、检验，及指导合理用药等工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能，为执业药师、医药商品购销员等资格考试奠定基础，毕业后能胜任药品营销、药房管理、药学服务等岗位的工作。

**20、医学遗传学（36学时）**

医学遗传学主要利用DNA技术来研究疾病与基因的关系。开展新型的诊断技术和治疗方法。可以从分子水平为疾病的早期诊断，预防出生缺陷、以及疑难杂症的诊断和治疗提供更高效的新型医学服务。包括基因诊断，转基因治疗等。主要介绍遗传病的病因、特点，流行分布，实验室操作基本知识，诊断治疗的基本原理、技术。

**21、医学人文概要（36学时）**

医学人文，是一门医学和人文学的交叉学科。正如其名，是研究医学与人文关系及从人文观念角度出发对各种医学现象，事件进行思考，总结的学科。　加强医学人文学的建设是实施完整医学教育的重要途径，即在教学计划中除专业基础课和专业课以外，还包括医学社会学、医学伦理学、卫生法学、卫生经济学等交叉学科和其它的人文社会科学类课程，把不同学科（课程）对人才素质的不同方面的培养作用整合起来，培养具有全面素质的医学人才。

**【专业核心课程】**

**22、预防医学（54学时）**

预防医学以环境—人群—健康为模式，以人群为主要研究对象，用预防为主的思想，针对人群中疾病发生发展规律，运用基础科学、临床医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨自然和社会环境因素对人群健康和疾病作用的规律；应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，以制定防制对策；并通过公共卫生措施，以达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的目的。预防医学在强调预防为主观念的同时，将预防、保健服务与临床医疗服务进行有机地整合，为患者乃至整个人群提供以人为中心的、综合性、连续性、可及性、协调性的卫生服务，这已成为当前医学发展的一个新趋势。 学习卫生学部分能让学生掌握影响健康的各种环境因素，充分认识改善和利用环境是预防疾病，促进健康，提高生命质量的重要措施；树立预防为主思想，学会运用三级预防策略处理卫生保健服务中的有关问题。通过医学统计学部分的学习，培养学生科学思维与推断能力，掌握医学统计方法的基本理论、基本方法与技能，具备基本的医学科研设计、统计分析与评价能力，为阅读专业文献、进行科研工作打下良好的统计学基础。

**23、诊断学（90学时）**

诊断学是论述诊断疾病的基础理论、基本技能和基本方法的一门学科，它是基础医学与临床医学的桥梁课。通过此课程的学习，可以使学生掌握诊断的原理，学会采集、综合、分析客观的人体资料，运用诊断学的方法由表及里，去伪存真，揭示疾病本质，为进一步学习临床医学的各科课程奠定基础。该课程包括物理诊断、实验室诊断、心电图学、超声诊断、X线诊断等内容。即是医生通过问诊、体格检查、实验室检查及其他辅助检查，对所获取的资料进行综合分析、推理判断后所作出的有关健康状况和疾病本质的判断。它是临床各科的基础，属于专业基础课范畴，是由基础医学过渡到临床医学十分重要的一门课程，解剖学、生理学、生物化学、病理学等为本科的前期课程，后续课程如内科学、外科学、妇科学等，它是临床各科诊断疾病的基础。

**24、外科学（150学时）**

外科学课程由基本理论、手术学和临床实习三大部分组成。基本理论：外科学总论和各论。总论包括：无菌术、外科病人的体液平衡、输血、外科休克、多器官功能不全综合征、麻醉、重症监测治疗与复苏、疼痛治疗、围手术期处理、外科病人的营养代谢、外科感染、创伤和战伤、烧伤、肿瘤。各论包括：头、颈、胸、腹、泌尿生殖、运动系统的创伤、感染、肿瘤、畸形，及其他性质的疾病如器官梗阻、血液循环障碍、结石形成、内分泌功能失常如甲状腺功能亢进等。手术学：手术学教学的主要内容包括外科手术基本原则（无菌操作）、基本操作技能（缝合、止血、打结等）等。临床实习：即生产实习，将课堂理论知识与具体临床实践相结合，培养学生的实际工作能力。

**25、传染病学（18学时）**

传染病学是临床医学的重要课程之一，根据培养目标的要求，通过教学使学生能够掌握防治传染病的基本知识、基础理论和基本技能，为加速控制和消灭某些重要传染病打下基础。内容包括总论、立克次体病、病毒性疾病、细菌性疾病、螺旋体病、深部真菌病及寄生虫病。

**26、内科学（114学时）**

内科学在临床医学中占有极其重要的位置，它的整体性较强、涉及面较广，与各科联系十分密切。内科学不仅是临床医学各科的基础，而且与它们存在着密切联系。结合本专业的特点，围绕常见病的诊断，从病因与发病机理、病理、临床表现、实验室与辅助检查、治疗与预防几个方面进行讨论，帮助学生掌握常见病初步诊断要点与预防，有助于学生在今后的临床工作中打下扎实的专业基础。

**27、妇产科学（64学时）**

本课程为临床医学专业内科、外科、妇产科、儿科四大医学生基本专业骨干必修课程之一，其在专业培养目标中地位重要，培养合格医生必须具备本课程的相关知识和实践技能。同时作为全面的医学大才也必须掌握妇产科学的基本理论和基本操作。因此，本课程的目标为：通过教学和实践，要求学生掌握妇产科常见病的病理、诊断及鉴别诊断、各项基本临床技能，为学生成为一名合格的医生打下应有的基础，并拓宽知识，教会学生运用临床思维分析问题、解决问题

**28、儿科学（64学时）**

儿科学属于临床医学的主要学科之一，其研究对象是自胎儿至青春期的儿童。儿科学的研究内容：研究儿童生长发育的规律及其影响因素，不断提高儿童体格、智力发育水平和社会适应性能力；研究儿童各种疾病的发生、发展规律以及临床诊断和治疗的理论和技术，不断降低疾病的发生率和死亡率，提高疾病的治愈率；研究各种疾病的预防措施以及康复可能性以及具体办法。儿科学的宗旨是保障儿童健康，提高生命质量。儿科学的教学目标是通过课堂讲授、临床见习及毕业实习，使学生掌握儿科常见病、多发病的发生、发展规律，临床表现、诊断及治疗方法，使学生能初步处理儿科急危重症，掌握儿科的基本理论、基本技能，初步具备科学研究能力，为以后奠定较扎实的理论和实践基础。

**29、急救医学（32学时）**

本课程是一门跨专业的以创伤、严重感染、复苏、灾害医学、中毒以及内科危重病诊治和研究为主要内容的二级学科。使学生掌握急诊医学的范畴，掌握急诊医疗体系的组成，熟悉急诊医学的现状，了解急诊医护人员的素质要求。本课程包含了医学生必须掌握的急诊基本技能，如气管内插管的适应症和禁忌症，气管切开术的适应症和禁忌症，中心静脉压的正常值及临床意义，熟悉常用洗胃液的种类及用途，以及心肺脑复苏基本理论和操作步骤的进展。增加了危重病患者监测等在急救诊断和治疗上与急诊有关的知识点，重点讲述休克的分类，临床表现和治疗，熟悉休克致呼吸与循环衰竭的急救和支持措施及其病理生理。

**【专业拓展课程】**

**30、常用护理技术（18学时）**

本课程着重阐述了医学生所必须掌握的常用护理技术的基础理论、基本知识和基本技能。通过本课程的学习，使临床医学专业学生在了解和掌握某些护理理论、护理技术的同时，学会与人、与患者的沟通的技巧，培养与患者建立良好人际关系的能力，也为今后与护理人员在医疗护理工作中的良好合作打下基础。并且能了解社区护理的的特点，为使以后走向社区打下基础。

**31、皮肤性病学（18学时）**

皮肤性病学是研究皮肤病和性传播疾病的病因、发病机制、诊断及防治措施的临床医学学科。本课程是讲授皮肤、粘膜及与皮肤、粘膜相关疾病的临床专业课程，包括总论、皮肤病学各论和性传播疾病三部分。皮肤病与性病放在一起，是因为性病多通过皮肤粘膜传染，且在病程中均会出现一定的皮肤粘膜损害之故。本课程目的是帮助学生学习皮肤病中的常见病、多发病和一些较严重皮肤病的防治原则和方法，熟悉皮肤病与其他临床各科疾病之间的密切联系，掌握常见皮肤病和性传播疾病的病因、发病机制和诊治原则，具备专业理论、基本诊疗技能和健康教育知识，为今后从事皮肤科或其他各科临床工作和科研工作奠定良好的基础。

**32、眼耳鼻喉科学（32学时）**

五官科学是临床医学的一个分支，其内容主要包括五官科疾病基本理论、基本知识和基本技能。其主要任务是使学生树立五官疾病的整体概念，理解五官科疾病的诊断治疗的科学内涵，能独立应用五官科疾病诊治程序，参与实施五官科护理，为五官科患者提供健康的服务。

**33、中医基础与适宜技术（54学时）**

本课程系统阐述了中医学理论体系的形成和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、人体结构与功能、疾病发生的原因与机理、疾病的诊法与辨证、疾病的防治与养生康复等方面的基本概念、基本理论、基本知识和基本技能。通过本课程的学习为学生进一步学习中医药的其他课程奠定必要的基础。

**五、综合实训**

通过综合实训，提升学生的专业能力和执业考试能力。综合实训要充分突出学生的主体作用，调动学生的实验积极性，能够使学生循序渐进地、系统地掌握知识，综合应用知识，从系统的角度来研究问题。综合实训中的实训方案要涉及多个知识点，在学生综合应用知识能力的培养上发挥重要作用。开展综合实训的目的，就是从总体上提升学生的医学实践技能水平，培养学生理论联系实际的科学态度，提高学生的操作技能，为其以后参与临床工作奠定坚实的基础。

**七、教学进程总体安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **临床医学专业（三年制）必修课教学进程表** | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校： 学历层次：专科 入学程度：高中 | | | | | | | | | | | | | | |
| 课和类别 | 序 号 | 课程 | | 总学时 | 其中 | | 学分 | 考试 | 考查 | 按学年学期分配 | | | | |
| 理论 | 实习实验 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五－六 |
| 16W | 18W | 18W | 16W | 40W |
| 公共基础课 | 1 | 军训 | | 2周 | | | 4 |  |  |  |  |  |  | 毕业实习 |
| 2 | 军事理论 | | 36 | 36 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 体育与健康 | | 66 | 6 | 62 | 1 |  | 1.2 | 32 | 36 |  |  |
| 4 | 计算机应用基础 | | 54 | 24 | 30 | 2.5 | 2 |  |  | 54 |  |  |
| 5 | 大学英语 | | 64 | 64 | 0 | 3 | 1 |  | 64 |  |  |  |
| 6 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概  论 | | 72 | 60 | 12 | 4 |  | 2.3 |  | 36 | 36 |  |
| 7 | 思想道德修养与法律基础 | | 48 | 40 | 8 | 2.5 | 1 |  | 48 |  |  |  |
| 8 | 形势与政策 | | 16 | 16 | 0 | 1 |  | 1-4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 职业生涯规划与就业指导 | | 32 | 32 | 0 | 2 |  | 1.4 | 16 |  |  | 16 |
| 10 | 心理健康教育 | | 16 | 16 | 0 | 1 |  | 1 | 16 |  |  |  |
| 11 | 创新与创业教育 | | 34 | 18 | 16 | 2 |  | 1-4 | 8 | 9 | 9 | 8 |
| 12 | 民族理论 | | 18 | 18 | 0 | 1 |  | 3 |  |  | 18 |  |
| 13 | 生理学 | | 72 | 72 | 0 | 3.5 | 2 |  |  | 72/ |  |  |
| 14 | 病理生物与免疫学基础 | | 72 | 60 | 12 | 3.5 | 2 |  |  | 72 |  |  |
| 15 | 生物化学 | | 64 | 54 | 10 | 3 | 1 |  | 64 |  |  |  |
|  | **小计** | | **664** | **516** | **150** | **36** | **9** | **7** | **252** | **211** | **67** | **28** |
| 专业基础课 | 16 | 人体解剖学 | | 96 | 62 | 34 | 5.5 | 1 |  | 96 |  |  |  |
| 17 | 组织胚胎学 | | 32 | 22 | 10 | 2 |  | 1 | 32 |  |  |  |
| 18 | 病理学 | | 72 | 50 | 22 | 3.5 | 2 |  |  | 72/ |  |  |
| 19 | 病理生理学 | | 36 | 36 | 0 | 2 |  | 2 |  | /36 |  |  |
| 20 | 药理学 | | 72 | 72 | 0 | 3.5 | 2 |  |  | /72 |  |  |
| 21 | 医学机能学实验 | | 36 |  | 36 | 2 |  | 2 |  | 36 |  |  |
| 22 | 医学心理学 | | 36 | 36 | 0 | 2 |  | 2 |  | 36 |  |  |
| 23 | 医学伦理学 | | 16 | 16 | 0 | 1 |  | 1 | 16 |  |  |  |
| 24 | 卫生法规 | | 18 | 18 | 0 | 1 |  | 2 |  | 18 |  |  |
|  | **小计** | | **414** | **312** | **102** | **22.5** | **5** | **10** | **144** | **90** | **0** | **0** |
| 专业课 | 25 | 预防医学 | | 54 | 38 | 16 | 3 | 3 |  |  |  | 54 |  |
| 26 | 诊断学 | | 90 | 66 | 24 | 5 | 3 |  |  |  | 90/ |  |
| 27 | 外科学总论 | | 54 | 36 | 18 | 3 | 3 |  |  |  | /54 |  |
| 28 | 传染病学 | | 18 | 18 | 0 | 1.5 |  | 3 |  |  | 18 |  |
| 29 | 内科学 | | 114 | 90 | 24 | 6 | 4 |  |  |  | /18 | 96 |
| 30 | 神经精神病学 | | 32 | 32 | 0 | 2 |  | 4 |  |  |  | 32 |
| 31 | 外科学各论 | | 96 | 72 | 24 | 5 | 4 |  |  |  |  | 96 |
| 32 | 妇产科学 | | 64 | 46 | 18 | 3.5 | 4 |  |  |  |  | 64 |
| 33 | 儿科学 | | 64 | 46 | 18 | 3.5 | 4 |  |  |  |  | 64 |
| 34 | 急救医学 | | 32 | 26 | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  | 32 |
| 35 | 临床实践技能 | | 36 | 0 | 36 | 2 |  | 4 |  |  |  | 36 |
| 36 | 毕业实习和毕业教育 | |  |  |  | 43 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | **小计** | | **672** | **488** | **184** | **79.5** | **8** | **4** | **0** | **0** | **252** | **420** |
| 专业拓展课程 | 37 | 医用化学基础 | | 32 | 24 | 8 | 1 |  | 1 | 32 |  |  |  |
| 38 | 细胞生物与医学遗传学 | | 36 | 36 | 0 | 2 |  | 2 |  | 36 |  |  |
| 39 | 康复医学 | | 36 | 36 | 0 | 2 |  | 2 |  | 36 |  |  |
| 40 | 常用护理技术 | | 18 | 10 | 8 | 1 |  | 3 |  |  | 18 |  |
| 41 | 中医基础与适宜技术 | | 54 | 36 | 18 | 3 | 3 |  |  |  | 54 |  |
| 42 | 医学影像诊断技术 | | 36 | 20 | 16 | 2 |  | 3 |  |  | 36 |  |
| 43 | 全科医学概论 | | 36 | 36 | 0 | 2 |  | 3 |  |  | 36 |  |
| 44 | 皮肤性病学 | | 18 | 18 | 0 | 1 |  | 3 |  |  | 18 |  |
| 45 | 医患沟通 | | 16 | 16 | 0 | 1 |  | 4 |  |  |  | 16 |
| 46 | 基层公共卫生服务实务 | | 48 | 20 | 28 | 2.5 |  |  |  |  |  | 48 |
| 47 | 眼耳鼻喉科学 | | 32 | 30 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  | 32 |
| 48 | **小计** | | **362** | **282** | **80** | **19.5** | **1** | **9** | **32** | **72** | **162** | **96** |
| 总学时及周学时 | | | | **2112** |  |  |  |  |  | **428** | **625** | **481** | **544** |
| 毕业考试科目 | | | | | | | 每学期开课门数 | | | 12 | 15 | 14 | 13 |  |
| 内科学 | | | 妇科学 | | | | 每学期考试门数 | | | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 外科学 | | | 儿科学 | | | | 每学期考查门数 | | | 8 | 10 | 10 | 9 |
| 备注说明 | | | 1.诊断学为每周6学时，第三学期开课，共上15周课90学时，内科学每周6学时，从第三学期第16周接续诊断学开始上课。 | | | | | | | | | | |  |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

1、专任教师：本专业在校生与本专业的专任教师之比为25:1 (不含公共课)。专业带头人为高级职称，“双师型”教师占专任教师比例为60%。

2、兼职教师：兼职教师主要来自于临床一线执业医师。

**（二）教学设施**

临床医学专业实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。

**（三）教学资源**

教材全部选用国家卫生健康委员会“十三五”规划配套教材，可以满足学生专业学习及教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

**（四）教学方法**

为突出技能培养，主要选用以学生为主体，理论实践相结合的教学模式。建议采用的教学模式有：情境教学、示范—模仿—训练、引导—发现、任务驱动等教学模式。强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；以学生为主体,通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动, 注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中提高实际操作能力；注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力；教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导学生提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

**（五）教学评价**

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价,是在教学课程结束时,对学生整体学习情况的评价。

1、必修课程按百分制考评,60分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。评价方法如下：

(1)课堂提问、现场操作、课后作业、技能考核、自我评价、小组评价等综合评定成绩占40%～70%,结业考试成绩占60%～30%。

(2)强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变。

2、实习阶段考核以医院考核为主。由医院各实习科室带教老师对学生实习情况进行评定，最后由医院实习管理部门根据学校要求及各科室评定情况对学生进行综合评定。

**（六）质量管理**

实行学校、系部和教研室三级管理，明确各级教学管理部门的职责和管理办法。规范教学任务下达、学期实施性教学计划制定、课堂教学、实验实训、学生考核等工作。推行专业带头人制度。在学校教学督导组和系督导组的指导下，通过新生素质调查、定期教学检查、三级听课制度、学生评教评学活动和毕业生质量跟踪调查等多种形式开展教学质量的监督和评价。积极开展专业自省，促进专业改革和教学质量提高。

**九、毕业要求**

毕业要求是学生通过规定年限的学习,修满专业人才培养方案所规定的学分,达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

学生的成绩考核是教学管理的基础工作，学生成绩是对学生进行学籍管理、综合考评及评选优秀学生的重要依据。

一、考核的形式

 严格进行学业考核，实行考试及平时考核方式评定成绩。成绩考核中理论教学可采取考试、考查两种方法，实践教学采用考试和技能鉴定等办法。其中理论考核占70%，实践占30%，考核成绩作为学生升留级和是否准予毕业的依据。

理论教学要通盘安排好每个学期考试和考查课程的门数。考试课程一般每学期不超过五门，其余列为考查课。要重视平时成绩的考核，平时成绩要按适当比例记入考试成绩。要注意技能的训练，对技能性较强的课程可单独考核。

二、技能考试

1、各学科在学生上实训课时按照实训报告要求，对每一项实训内容进行打分（百分制），取其平均值，占结业考试的30%，理论课（百分制）占70%，满分合计100分。

2、学生实习前，组织毕业技能考试，所得总成绩满分为30分，计入毕业考试成绩。毕业考试为外妇、内儿笔试，各为100分。

实践教学的综合作业、模拟实习应单独考核。要全面评定专业实践和毕业实习的成绩，要根据学生的实习情况及表现对其成绩进行评定。达到教学计划规定最低要求、通过毕业综合科目考试、并达到学校规定的其他毕业条件者，准予毕业。不符合毕业的条件者，按学籍管理的有关规定办理。

**十、附录**

教学活动分配表（周）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学环节  学年 | 教  学 | 考  核 | 入学教育与军训 | 临床  见习 | 综合实训  与实习前  教育 | 毕业实习  （含毕业设计） | 毕业  教育 | 假期（含社会实践） | 机  动 | 合  计 |
| 1 | 34 | 2 | 2 |  |  |  |  | 12 | 2 | 52 |
| 2 | 33 | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 6 | 2 | 45 |
| 3 |  | 1 |  |  |  | 40 | 1 |  |  | 42 |